

PRODUTO 1

TR 914BRZ3019



MARCELA CORRÊA TINTI | MARCELLATINTI@GMAIL.COM



SUMÁRIO

Descrição do Produto	3
Cenário	4
Diagnóstico Preliminar	5
Base Científica	7
Conteúdos da Formação	9
Formação Presencial	10
Formação Virtual	11
Cronograma de Execução do Projeto.....	12



DESCRIÇÃO DO PRODUTO

Diagnóstico preliminar e definição do plano de trabalho contendo as atividades necessárias para o desenvolvimento e a elaboração de cada produto e o respectivo cronograma contendo:

Atividade 1.1: Imersão em dados disponíveis e atualizados sobre as pessoas com deficiência no município de São Paulo;

Atividade 1.2: Sistematização de literatura e normativas complementares voltadas à capacitação de profissionais da rede socioassistencial para atendimento ao público alvo desta TR;

Atividade 1.3: Participar de reuniões de discussão, validação e alinhamento técnico, inclusive com a apresentação de versões preliminares do produto, realizando ajustes necessários nos documentos;

Atividade 1.4: Apresentar cronograma para a realização de reuniões e discussões com a equipe técnica (Coordenação de Proteção Social Especial) sobre os trabalhos a serem desenvolvidos através da consultoria.

CENÁRIO

MATERIAIS ANALISADOS

Foram considerados para essa análise preliminar os seguintes materiais:

- TR - 914BRZ3019
- Portaria 46/2010/SMADS;
- Relação de serviços de média e alta complexidade;
- Extração de dados CAD ÚNICO 2023;
- Base de dados da pessoa com deficiência;
- Lei n. 12.764, de 27 de dezembro de 2012;
- Lei Complementar n.142, de 8 de maio de 2013;
- Lei n. 13.146, de 6 julho de 2015.
- Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Continua – Pessoas com Deficiência 2022 (PNAD/PCD 2022).

OBJETIVOS

Compreender os serviços, programas, projetos e benefícios que compõem a Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social (SMADS) e o Sistema Único de Assistência Social (SUAS), assim como as ofertas socioassistenciais, público alvo e operacionalização (acesso, condução de práticas e encaminhamentos);
Elaborar cronograma para execução do projeto, objeto da TR, prevendo elaboração de materiais, formação presencial e online.

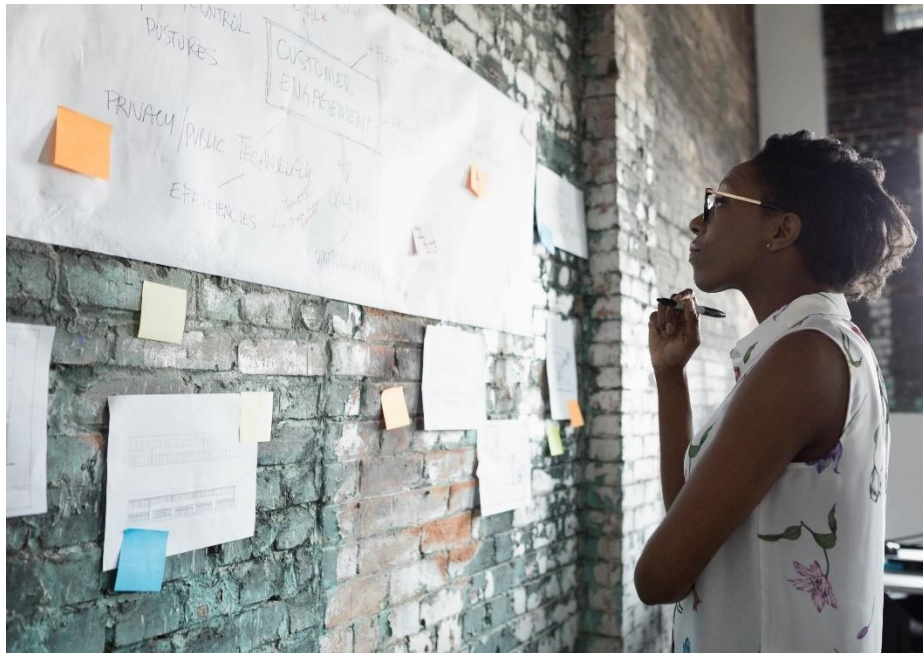


Figura 1 -



POPULAÇÃO-BR

- Faixa etária de 60 ou mais apresenta a maior concentração de PCD, com 47,2%



EDUCAÇÃO-BR

- 1 a cada 4 PCD concluiu o Ensino Básico
- Apenas 7% concluíram o ensino superior



MUNDO DO TRABALHO-BR

- 55% PCD trabalham na informalidade
- Rendimento médio real recebido por PCD é 30% menor que a média

DIAGNÓSTICO PRELIMINAR

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA: UM PANORAMA GERAL

Atualmente, estima-se que a população de pessoas com deficiência (PCD) no Brasil seja de 18.6 milhões. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), deste total, 10.7 milhões são de mulheres e mais de 47,4% são de pessoas com 60 anos ou mais. Dados da pesquisa (PNAD/PCD 2022 - micro dados) realizada pelo IBGE e Ministério de Direitos Humanos (DHC) indicam panorama nacional de acesso aos serviços e participação social das PCD. Entre os aspectos de relevância, temos:

- Taxa de analfabetismo 19.5%, sendo mais alta na região nordeste com 31.2% e mais baixa na região sul, com 12.7%;
- Dos 99.3 milhões de pessoas com trabalho (2022), apenas 4,7% eram PCD;
- A região sudeste apresenta maior número de PCD com trabalho, com aproximadamente 1,8 milhão de pessoas;
- Dentre os tipos de deficiência, as pessoas com deficiência visual (cegueira a baixa visão) apresentam maior empregabilidade 30,9%;
- Rendimento das PCD é 30% menor que a média do país;

O ESTADO DE SÃO PAULO

O Estado de São Paulo é composto por 645 municípios e possui uma população estimada de 3.401.403 PCD. Nos últimos dez anos apresentou variação indicando acrescimento de 392.786 mil PCD no Estado. De acordo com a Base de Dados da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo, possui as seguintes características:

	2010	2021	Variação
D. Visual	1.203.353	1.360.455	157.102
D. Física	866.279	979.375	113.096
D. Intelectual	502.931	568.591	65.660
D. Auditiva	436.054	492.983	56.929



POPULAÇÃO → SP

- Faixa etária de 60 ou mais apresenta a maior concentração de PCD, com 369.037 pessoas



EDUCAÇÃO → SP

- Matrículas na educação básica: 2.685.525
- Matrículas EPAEE na rede básica: 43.021
- Maior público: 19.459 EPAEE com Deficiência Intelectual (DI)
- Menor público: 1.815 EPAEE com Deficiência Visual (DV)



MUNDO DO TRABALHO → SP

- 57.874 PCD não possuem rendimentos
- 350.864 PCD recebem até 1 salário mínimo
- 568.097 PCD não possuem ensino fundamental completo

O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO

São Paulo é o município mais populoso do país, com 11.451.999 pessoas de acordo com dados do Censo/IBGE 2022. Conforme a Base de Dados da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo (2021) há, aproximadamente, 892.348 PCD no município, apresentando uma variação positiva de 82.269 pessoas no período de 2010/2021.

Ao considerar os dados descritos, e também a base do Cadastro Único (CadÚnico) de abril de 2023 fornecida pela Assistência e Desenvolvimento Social, temos o seguinte cenário:

	2010	2021	CAD	% **
D. Visual	345.478	380.574	51.619	13,65%
D. Física	216.392	238.369	141.167	59,2%
D. Intelectual	127.549	149.502	70.147	46,9%
D. Auditiva	120.659	132.913	32.247	24,3%
Transtornos	*	*	42.437	*
Síndrome de Down	*	*	5.516	*

*Não há informações para comparativo

**Valores aproximados

Nesse contexto, é importante ressaltar que a Base de Dados da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo não traz informações a respeito de Transtornos ou pessoa com altas habilidades e/ou superdotação. No interim dos dados e micro dados, encontramos informações sobre os Estudantes Público Alvo da Educação Especial (EPAEE) e indicativos sobre a população com Transtornos, como o Transtorno do Espectro Autista.

Ao analisar os serviços, programas, projetos e benefícios do SUAS e aproximar com as características das PCDs, foi possível identificar relação de proximidade com as necessidades do município, uma vez que há ações voltadas a fase de desenvolvimento e estímulo, assim como também práticas que versam sobre o cuidado, preservação da vida e desenvolvimento laboral da PCD.



BASE CIENTÍFICA

A inclusão de Pessoas com Deficiência (PCD) na sociedade tem se consolidado no decorrer dos anos por meio de pesquisas, políticas públicas, eventos, comunidades e compartilhamento de práticas que visam proporcionar vida acessível para todos.

Nesse interim, conhecer os aspectos, características, diferenças e possibilidades de aprendizagem e inclusão social mostram-se como ação basilar para promoção da equidade e superação do status de inseridos para pertencentes e incluídos.

Assim, fará parte da concepção teórica e prática os aspectos legalistas que suportam as práticas sociais, assim como também escopo científico. Principais autores e fontes:

American Psychiatric Association (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5.

BRASIL. Ministério da Educação - Secretaria da Educação Especial. Marcos político - legais da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Secretaria de educação especial. 2010.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Política Nacional de Saúde da Pessoa com Deficiência / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação - Secretaria da Educação Especial. Lei n. 12.764, de 27 de dezembro de 2012;

BRASIL. Ministério da Educação - Secretaria da Educação Especial. Lei Complementar n.142, de 8 de maio de 2013;

BRASIL. Ministério da Educação - Secretaria da Educação Especial. Lei n. 13.146, de 6 julho de 2015.

Comitê Deficiência e Acessibilidade da Associação Brasileira de Antropologia. Contracartilha de acessibilidade: reconfigurando o corpo e a sociedade. ABA; ANPOCS; UERJ; ANIS; CONATUS; NACI: Brasília; São Paulo; Rio de Janeiro, 2020. 14p.

COSTA, N. DO R. et al.. Proteção social e pessoa com deficiência no Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 21, n. 10, p. 3037–3047, out. 2016.

DINIZ, D; MEDEIROS, M; SQUINCA, F. Reflexões sobre a Versão em Português da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. *Cad Saude Publica* 2007; 23(10):2507-2510.

**A nós a
discussão a
respeito da
inclusão
está
contida na
valorização
das
habilidades
humanas.**

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Censo Brasileiro de 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE).

FREIRE, P. Educação como prática para a liberdade. Porto, Textos Marginais, 1979

GOMES, C. O lugar do sujeito na inclusão escolar: percalços e fracassos nas relações de subjetivação. Tese (Doutorado em Psicologia) Campinas: PUC – Campinas, 2010, 221p.

CORTIZO, R.M; PEIXOTO, M.F. Proteção e Promoção Social de Pessoas com Deficiência no Brasil: uma abordagem a partir de indicadores sociais e relatos de caso. Ministério da Cidadania Brasília/DF | Setembro/2020

LEMOS, A. Cibercidades: um modelo de inteligência coletiva. In. LEMOS, A. (Org). Cibercidade. As cidades na cibercultura. Rio de Janeiro: Editora e-papers, 2004.

UNESCO. The Salamanca statement and a framework on special needs education. Páris. 1995.

WELLS, R. H. C. et al. CID-10: classificação estatística internacional de doenças e problemas relacionados à saúde. . São Paulo: EDUSP.



CONTEÚDOS DA FORMAÇÃO

MATERIAL

Elaboração de material orientador e formação presencial e online considerando os seguintes temas:

- Definição de deficiência;
- Apresentação dos vários tipos de deficiências;
- Definições sobre deficiências congênitas e adquiridas;
- Avaliação Biopsicossocial da deficiência;
- Elucidação sobre os conceitos “dependência” e “autonomia”, referentes à Pessoa com Deficiência;
- Elucidação sobre os graus de dependência para AVDs e AIVDs;
- Apresentação dos tipos de avaliação e instrumentais/escalas para aferição das dependências;
- Definição de autonomia, decisão apoiada, interdição e curatela;
- Definição de dependência, necessidade de instituição de procurador;
- Diferenciação de Transtornos Mentais, Transtornos de Personalidade, Deficiência Intelectual, Deficiência Psicossocial e Transtorno do Espectro do Autismo;
- Transtorno do Espectro do Autismo e seus níveis de suporte. Identificação do Transtorno do Espectro do Autismo no CID-10 e CID-11;
- Compreensão sobre os sintomas dos Transtornos Mentais;
- Deficiência e comorbidades;
- Inclusão e Capacitismo;
- Problemática sobre a Lei antimanicomial;
- Problemática sobre segregação e institucionalização das Pessoas com Deficiência.



PARTICIPANTES

- 700 Pessoas, de diferentes regiões de atendimento



PRIORIDADES

- Compreensão de quais as características específicas do PCD;
- Compreensão de tipologias, a partir de linguagem dialógica e objetiva



CARACTERÍSTICAS

- 1 dia de formação para cada região;
- Atividade presencial

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Descrição Prévia

Objetivos da formação

Qualificar o trabalho técnico dos profissionais do SUAS no atendimento às pessoas com deficiência;

Sensibilizar os profissionais do SUAS para a superação de preconceitos e promoção da inclusão social;

Promover aprendizagem significativa para que os profissionais do SUAS possam prevenir a violação de direitos assim como promover a autonomia e independência dos munícipes atendidos.

Temas

Os temas estão vinculados aos conteúdos descritos. Novos temas poderão surgir após aplicação do questionário.

Metodologia

Aspectos que corroboram com as necessidades descritas até o momento:

- Aplicação de questionário para identificação/levantamento de necessidades;
- O processo de participação que promova a prática e participação efetiva nas atividades do evento;
- Sala de aula invertida - Disponibilização prévia de materiais para estudo;
- Problem Based Learn (PBL) e Team Based Learn (TBL) como base das interações, trocas e atividades;
- Materiais diversificados composto por vídeo, texto, imagens;
- Materiais interativos que promovam participação ativa dos participantes;

Materiais

- Acesso à internet via rede móvel Wi-fi
- Projetor multimídia
- Celulares ou notebooks
- Folha sulfite
- Canetas ou lápis
- Lousa ou Clip chart



PARTICIPANTES

- Profissionais da Rede e demais interessados



PRIORIDADES

- Instrucional, auto explicativo, com linguagem simples e dialógica;



CARACTERÍSTICAS

- Trilhas de formação;
- Ambiente virtual em construção

FORMAÇÃO VIRTUAL

Descrição Prévia

Objetivos da formação

Qualificar o trabalho técnico dos profissionais do SUAS no atendimento às pessoas com deficiência;

Sensibilizar os profissionais do SUAS para a superação de preconceitos e promoção da inclusão social;

Promover aprendizagem significativa para que os profissionais do SUAS possam Impedir a violação de direitos assim como promover a autonomia e independência dos munícipes atendidos.

Instrumentalizar a longo prazo os profissionais do SUAS sobre PCD, possibilitando maior conhecimento teórico/prático.

Temas

Os temas estão vinculados aos conteúdos descritos. Novos temas poderão surgir após aplicação do questionário.

Metodologia

Aspectos que corroboram com as necessidades descritas até o momento:

- Aplicação de questionário para identificação/levantamento de necessidades;
- Gamificação por meio de trilhas temáticas e materiais interativos;
- Base instrucionista, ou seja, sem a necessidade de mediação por tutoria;
- Materiais em diversos formatos, para propiciar valorização dos estilos de aprendizagem;
- Materiais com acessibilidade.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

Início do Projeto: 15/12/2023

Finalização do Projeto: 12/04/2024

Descrição	Observações	Datas
Produto 1 – Cronograma.....		
1.1 Imersão em dados disponíveis e atualizados sobre as pessoas com deficiência no município de São Paulo;		
1.2: Sistematização de literatura e normativas complementares		
1.3: Participar de reuniões de discussão e alinhamento técnico		08/12/2023
1.4: Envio de proposta preliminar de cronograma de atividades		
1.5: Apresentar cronograma sobre os trabalhos a serem desenvolvidos através da consultoria.	Finalização	22/12/2023
Produto 2 - Planos de ensino e materiais didáticos.....		
2.1 Pesquisa para levantamento de necessidades		
2.2 Plano de Ensino da Proposta formativa presencial		
2.3 Plano de Ensino para a Proposta formativa online		
2.4 Documento descritivo com temas pré-definidos pela secretaria		
2.5 Reunião de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de datas	10/01/2024
2.6 Reunião de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de datas	26/01/2024
2.6 Apresentação dos materiais desenvolvidos	Finalização	31/01/2024
Produto 3 – Formação Presencial.....		
3.1 Sistematizar os materiais didáticos a formação		
3.2 Layout do evento e ações adjacentes		

3.3 Reuniões de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de data	09/02/2024
3.4 Reuniões de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de data	11/03/2024
3.5 Realizar uma formação sobre a atuação com o público- Pessoa com Deficiência – Grupo 1 Presencial		18/03/2024
3.6 Realizar uma formação sobre a atuação com o público- Pessoa com Deficiência – Grupo 2 Presencial		19/03/2024
3.7 Realizar uma formação sobre a atuação com o público- Pessoa com Deficiência – Grupo 3 Presencial		20/03/2024
3.8 Realizar uma formação sobre a atuação com o público- Pessoa com Deficiência – Grupo 4 Presencial	Finalização	21/03/2024

Produto 4 – Formação Online.....

4.1 Sistematizar os materiais didáticos para a formação		
4.2 Reuniões de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de data	09/02/2023
4.3 Reuniões de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de data	26/02/2023
4.4 Disponibilizar a formação sobre a atuação com o público- Pessoa com Deficiência - Online	Finalização	29/02/2024

Produto 5 – Finalização do produto.....

5.1 Redação do documento final sistematizando a metodologia utilizada no processo de coleta de dados		
5.2 Reuniões de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de data	29/03/2024
5.3 Reuniões de discussão e alinhamento técnico	Sugestão de data	05/04/2024
5.4 Diagramação da publicação em duas versões: para a versão impressa, conforme os parâmetros ABNT, e para a versão digital com o foco na interatividade		
5.5 Disponibilização do material em plataforma on-line em formato EAD, com disponibilização dos documentos para download em doc. PDF	Finalização	12/04/2024